

# 國立中山大學 109 年度高教深耕創新課程實施計畫(第一階段)

## 徵件說明

### 壹、計畫緣起與目標

高等教育必須協助學生培養面對未來瞬息萬變的社會所應具備的多元能力，學習不僅限於知識的傳授，而是跨出校園，與社會脈動及產業發展接軌，在真實的情境中，理解「人」與「生活」的需求，激發學習動機與熱情。國立中山大學（以下簡稱本校）為協助教師開發創新課程與教學方法，透過課程與教學培育學生實作能力、創新跨域思維與自主學習能力，進行有效教學評量、提升學生學習投入與成效，於高教深耕計畫規劃不同面向的「創新課程計畫」，期能因應世界潮流及人才培育政策，培育本校學生所應具備的關鍵核心能力。

### 貳、計畫實施方式

一、系所教師規劃並實施「創新課程計畫」，每案計畫選擇下列一種教學方式執行：

#### （一）議題導向跨院系課程

由跨院系所不同領域之教師 2 至 3 人共同開設 1 門議題導向課程，依據課程所設定之議題，結合教師跨領域專長，以團隊教學（co-teaching /team teaching）進行課程整合，並得採「共時授課」方式進行教學。

課程應開放不同院系所學生選課，教學過程中以實務問題為核心，引導來自不同領域的學生透過「做中學」，包含實作、小組討論、實驗、訪談、田野調查等方式，培養學生主動學習、溝通與合作學習能力。

教學過程可結合業界參訪、業師協同教學、見習實習等業界協助教學機制，並能與社區或產業結合，將大學的教學能量以跨域合作方式協助解決社會或業界的真實議題，培養學生問題解決能力，並能發揮創意與想像精神，回應社會需求。

#### （二）大一專題式學習課程（Freshman Project-based Learning）

針對大一學生設計相關之專題式學習課程，透過一連串的探索行動及合作學習情境，引導學生學習問題解決的知能以及知識活用的技能。此外，透過實作與現場參與之課程設計，協助學生在大一就能思考未來就業圖像，了解自我興趣以及自我成長之需求，增益學生對於大學未來學習以及就業的理解與準備。

在專題式學習的過程中，教學者的角色轉變為引導者或提供建議的輔助者，學習者知識的學習及能力的培養並非直接來自於教學者，而是發生在投入專題任務的過程中，以及在學習者參與一連串真實問題所習得的經驗中。

### (三) 問題導向學習 (Problem-Based Learning, 簡稱 PBL)

以學生為中心並利用真實的問題來引發學生討論，透過教師決定教學目標與進行問題的引導，藉由小組的架構培養學習者的思考、討論、批判與問題解決能力，有效提升學生自主學習的動機，並進行目標問題的知識建構、分享與整合。

### (四) 總結性課程 (Capstone Course)

於學生大三下至大四畢業前實施總結性課程，透過實作導向與整合性的學習經驗，讓學生統整大學所學、展現學習成效、提升核心能力。實施方式可結合業界參訪、業師協同教學、見習實習等業界協助教學機制等。總結性課程得規劃配套之前置課程，形成模組課程，並與學系核心課程有進路關聯。對修習模組課程學生之作品成果應有系統性的評量方式，並能藉此有效評估學生之核心能力發展情形。

### (五) 多元文化語文課程

以多元文化情境為課程主軸，發展語文系列課程，透過脈絡化之課程協助學生將個人專業知識應用於各種文化情境，並強化其跨文化溝通能力，且須透過多元評量或實作評量進行學生學習成效評估。

### (六) 其他創新教學方法

教師開設之課程運用創新的方法、教材、策略或是視聽媒體等，充分發揮創意設計與靈活變化的教學方式，進而激發學生的成效及學習興趣，藉以達成有效的教學目標。

- 二、申請本計畫之課程應於 **108 學年度第二學期開設**，並應通過三級三審課程委員會。
- 三、本計畫規劃階段得辦理外部意見諮詢（如辦理畢業系友及實務業界專家諮詢會議等），以能有效回應產業需求。
- 四、課程實施完畢後，應彙整學生學習成果，實施證據導向之學生學習成效評估分析，**以評量尺規(Rubrics)進行期中形成性評量及期末總結性評量**，藉此有效評估學生之核心能力與實務能力達成情形。

**評量尺規(Rubrics)規劃可參考本處網頁【教務處首頁/教師專區/教師專業發展/教學評量(<http://oaa.nsysu.edu.tw/p/412-1003-19329.php>)】**

- 五、教師如開設本計畫「議題導向跨院系課程」，並採專屬（共時）授課方式，得比照本校「教師授課鐘點核計準則」第七條第六項第二款規定之精神，於計畫執行期間，每學期該課程時數計入教師基本授課時數，不計入超支鐘點時數計算。教師以共時授課採計鐘點時數，需經系所及學院同意後，專案簽請教務長及校長核定後實施。

### 參、經費補助方式

## 一、申請金額

- (一) 議題導向跨院系課程、大一專題式學習課程、問題導向學習、及其他創新教學方法計畫，此四類計畫每案申請金額上限 10 萬元。
- (二) 總結性課程單一課程計畫每案申請金額上限 10 萬元；模組課程計畫每案申請金額上限 20 萬元。
- (三) 多元文化語文課程計畫每案申請上限 40 萬元。

## 二、申請時間

教師應於 109 年 1 月 31 日（星期五）前提出實施計畫申請書（格式如附件 1），實施計畫由教務處辦理審查事宜，並依審查結果核定計畫補助經費，教務處得視申請案件數予以調整總經費額度。

## 三、補助對象

本校教師可申請本計畫，每位教師以申請一案計畫為原則。

## 四、經費申請及使用規定

- (一) 本計畫應依需求申請經常門補助（不開放資本門經費申請），請依實施計畫申請書之經費概算表填寫。
- (二) 依本校「高等教育深耕計畫『教材或教案研發』經費支給基準」，教師可視需求於經費額度內編列教材或教案研發費用，支領上限為新臺幣 2 萬元，並請依規定先行提送申請表至本中心審查。
- (三) 本計畫經費購置之碳粉匣、墨水匣及光鼓等電腦耗材類物品，需先行完成動支程序（無論金額多寡），並填列「消耗用品統計列表」（依本校「高等教育深耕計畫」採購碳粉、墨水匣等高單價電腦耗材遵循原則及相關作業流程辦理）。
- (四) 本次核定通過之申請計畫，若獲其他經費補助（含教育部補助款、本校高教深耕計畫、臺綜大經費等），以不重覆補助為原則。
- (五) 依據 108 年 9 月 24 日第 2 次及 12 月 20 日第 3 次經費管控會議決議，自 109 年起經費將依執行內容規劃進度甘特圖，採每季管控，每季未執行完經費，除透過經費管控會議申請並通過保留外，一律由校回收統籌運用。本課程計畫經費執行率應於 109 年 4 月 30 日達 40%，109 年 7 月 15 日達 100%，未達執行進度者，除專簽通過經費保留外，一律收回教務處統籌運用。
- (六) 其餘未盡事宜，依教育部「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」、本校「高等教育深耕計畫」經費使用及控管要點、及本校其他相關規定辦理。

## 五、 審查及補助作業

- (一) 本課程計畫將由教務處辦理審查事宜，審查面向包含所提之計畫是否符合創新教學方法精神、學習成效評估方式是否具體明確並可行等，修課學生人數亦將為審查核定之參考。
- (二) 首次申請計畫之教師或課程為優先補助對象，若非首次申請之課程，請敘明課程規劃與既有課程執行差異之處，或檢附既有課程執行成果，作為本處審查參考。

肆、計畫聯絡人：教務處教學發展中心林萃芃小姐，分機 2161，email：  
tsuipeng@mail.nsysu.edu.tw。

## 伍、管考作業

- 一、 獲補助教師（單位）應配合本計畫擬訂之各項規定執行，並研擬應達成之具體數據、計畫內容與相關工作項目，具體實施達成。
- 二、 獲補助教師（單位）應配合教務處進行學生學習成效評估與分析，於課堂上採用多元評量及學生學習成效問卷施測等事宜。
- 三、 本計畫成果報告 108 學年度第二學期結束後繳交。
- 四、 獲補助教師（單位）應配合教務處於期末辦理計畫成果發表會及繳交成果報告書，分享計畫執行成果與經驗。